

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «15» августа 2023 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 49 от «23» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир, в котором мы живем»**

Срок реализации: 10 месяцев
Возраст обучающихся 5 -8 лет

составитель:
М.В. Сержантова
учитель-дефектолог

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Настоящая программа описывает курс коррекционно-развивающих арт-педагогических занятий для детей с ЗПР 5-7 лет, в зависимости от интеллектуального и творческого развития детей. Учет возрастных норм психического развития детей позволяют ориентироваться в том, насколько каждый ребенок приблизился к оптимальному уровню развития психики на данном возрастном отрезке и дает возможность оказать необходимую психолого-педагогическую помощь по формированию представлений о себе и окружающем мире.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы в процессе творчества рассматривается как исследование реальности, познание новых, прежде скрытых от ребенка сторон, и создание творений, воплощающих грани окружающего. В занятиях искусством очень важно, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал свой успех в этом деле. Если он видит, что имеет успех в выражении и отображении своих эмоций, создании уникальных поделок, рисунков, к нему приходит успех в общении, а взаимодействие с миром становится более конструктивным. Успех в творчестве в его психике бессознательно переносится и на обычную жизнь.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Искусство и творчество являются следствием процессов переработки информации при взаимодействии с окружающим миром. При этом личность дошкольника будет развиваться гармонично, если эти процессы, в целом, несут конструктивный, характер.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором мы живем» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность данной программы, заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют сложности в адекватном восприятии мира. У такого ребенка нарушено представление о целостной картине окружающей среды. Не редко, ребенок воспринимает все вокруг, как разрозненный хаотичный набор элементов. В результате он не может найти свое место в жизни, быть полноценным членом общества. Как следствие, характер взаимодействия со средой становится в целом деструктивным.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа направлена на формирование мировоззрения, внутренних убеждений ребенка, определяющих присвоение определенной системы духовных, витальных, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям детей с ЗПР; познание законов развития человека, его взаимоотношений с самим собой, природой, окружающим миром. И осуществляется на базе основных компонентов и типов здоровьесберегающих технологий.

Практическая значимость

В результате освоения программы у обучающихся сложится представление о сезонных изменениях в природе, о признаках и свойствах растений, животных и человека как живых организмов;

обучающиеся научатся понимать, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния. Это проявляется в особенности мимики, жестов, действий интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, любовь, одобрение;

обучающиеся научатся различать некоторые образные средства, которые используются в изобразительном творчестве или в музыке для передачи настроения человека;

обучающиеся научатся использовать наблюдение как способ познания, рассуждать и воображать себя в разных социальных ролях (путешественник, продавец), отражать впечатления о реальной жизни (магазин, парикмахерская, путешествия), так и фантазийные образы, навеянные сказками, рассказами, игрой воображения, пользоваться предметами-заместителями, изготовленными игрушками-самоделками в зависимости от замысла игры;

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-познавательную и экспериментально-исследовательскую деятельность детей с задержкой психического развития.

Цель программы: формирование у детей с ЗПР представлений о себе и окружающем различными средствами искусств.

Задачи образовательной программы

Диагностические

- организация наблюдения за уровнем развития речи детей, ее эмоциональной окрашенностью, сформированности грамматического строя, степенью понимания обращенной речи, наличии элементов внутренней речи, функциям звуковых дифференцировок, ориентировке во времени и пространстве;

- выявление способности детей к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, сформированности внутреннего плана действий;
- определение уровня самостоятельности, целенаправленности, коммуникативности, способности воспринимать помощь;
- выявление личностных особенностей детей, степени дисциплинированности детей, отношение к трудностям, уровня готовности к поисковой деятельности;
- выявление степени сформированности знаний, умений и навыков;
- выявление причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы ребенком, повышении эффективности учебно-воспитательного процесса;
- определение индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Коррекционные

- побуждение к желанию наблюдать за изменениями, происходящими в природе;
- формирование представления о собственных возможностях и умениях значимых для взаимодействия с окружающим миром;
- поддержание стремления детей передавать в своем творчестве - радость, удовольствие, удивление и т. д.;
- развитие фразовой речи в ходе занятия, во время работы с картинками, музыкальными произведениями, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- коррекция и развития мыслительных процессов, функций синтеза, обобщения, сравнения и классификации;
- развитие наглядно-действенного практического, образного и логического мышления;
- развитие и закрепление навыков переноса знаний и умений;
- коррекции недостатков памяти, внимания, восприятия (временного, пространственного), конструктивного мышления;
- приобщение к видам работы, способствующим развитию к целенаправленной деятельности;
- выявление и определение путей, форм и методов дальнейшей работы, повышение работоспособности;
- включение родителей в процесс закрепления позитивных результатов.

Образовательные

- обучение детей отражать собственные впечатления, представления и события своей жизни различными средствами искусств;
- углубление и расширение представления детей о явлениях природы, обучении связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- знакомство детей с различными рассказами, историями, стихотворениями, музыкальными произведениями. Обучение понимать их содержание.

Воспитательные

- воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру, эмпатию по отношению к окружающим людям, отзывчивость и добрые чувства к животным и растениям.

Социально-ориентирующие

- формирование и развитие детей интереса к окружающему миру;
- создание творческих условий для развития образа «Я»;
- расширение представления о макросоциальном окружении;
- социальная адаптация, накопление и формирование социального опыта.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Нарушение речевого развития детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам.

Внимание дошкольников 5–7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная

концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания.

У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 5-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два – три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти.

Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга.

Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с принципами развития светского, православного общества. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальную форму работы с детьми. Количество обучающихся в группе – 1 человек.

Формы обучения по образовательной

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в первую половину дня.

Продолжительность занятия: старший дошкольный возраст 20 минут, подготовительный дошкольный возраст 25 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы 10 месяцев. На полное освоение потребуется 80 часов.

Основные формы и методы

Формы	Методы
<p>Занятия: Подгрупповое; Мини-подгрупповое; Индивидуальное; Обобщающее; Познавательное.</p> <p>Игра Самостоятельная работа Экскурсия Фиксация наблюдений Работа с родителями.</p>	<p>Наглядные методы: Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное; • Под руководством; • С воспитателем; • По заданию. <p>Игровой метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Настольно-печатные игры <p>Практический метод: Упражнения; Исследование; Метод преднамеренных ошибок; Эксперимент; Изобразительный метод</p>
<p>Прогулки Праздники Игра Экскурсии</p>	<p>Словесный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Заучивание наизусть; • чтение художественной литературы; • Использование малых фольклорных форм; • Сочинение сказок и рассказов <p>Игровой метод: Игры-драматизации; Дидактические игры. Иллюстративный метод: Использование дидактических пособий; Использование ТСО (аудиозаписи, видеофильмов)</p>
<p>Прогулки Праздники Игра Экскурсии</p>	<p>Практический метод</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание; • Метод преднамеренных ошибок; • Конструирование;
<p>Фиксация наблюдений (рисование, лепка, аппликация) Экскурсия Изготовление поделок Игра</p>	<p>Словесный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Рассказ; • Работа по научно-популярной литературе; <p>Иллюстративный метод: Показ предметов; Показ способов действий; Использование дидактических пособий; Игровой метод. Практический метод</p>

Рисование Конструирование Изготовление поделок	Игровой метод практический метод
Фиксация наблюдение (зарисовка, комментированное рисование, лепка) Рисование на различных материалах. Рисование с использованием различных техник Работа с песком и водой	Практический метод Упражнение; Рассматривание; Исследование; Моделирование; Изобразительный метод; Арт-терапия; Пескотерапия.

Планируемые результаты

В итоге прохождения программы «Мир, в котором мы живем» знания и навыки будущего младшего школьника должны соответствовать требованиям минимума знаний и умений государственного образовательного стандарта. Результативность усвоения коррекционно-развивающей арт-педагогической программы определяется по 2 критериям:

1. Результативность усвоения материала каждого занятия в отдельности.

2. Уровень освоения новых знаний и развития познавательной активности в конце учебного года, как результат усвоения программы в целом:

- сформированность знаний и наличие представлений о сезонных изменениях в природе;
- понимание, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния. Это проявляется в особенности мимики, жестов, действий интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, любовь, одобрение;
- понимание некоторых образных средств, которые используются в изобразительном творчестве или в музыке для передачи настроения человека;
- обогащение представлений о признаках и свойствах растений, животных и человека как живых организмов;
- умение использовать наблюдение как способ познания, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы;
- сформировать умение отражать впечатления о реальной жизни (магазин, парикмахерская, путешествия), так и фантазийные образы, навеянные сказками, рассказами, игрой воображения;
- умение пользоваться предметами-заместителями, изготовленными игрушками-самоделками в зависимости от замысла игры;
- рассуждать и воображать себя в разных социальных ролях (путешественник, продавец);
- умение сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы;
- расширение умения отражать в рисунках, играх, рассказах, творческих импровизациях интерес к окружающему миру;
- применение цвета как средства передачи состояния, характера образа и своего отношения к герою или явлению;

- получение навыка в играх-имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния;
- использование операционально-технических средств в ходе рисования, лепки, выполнения аппликаций;
- сформированность навыка и умения собственной творческой изобразительной деятельности;
- умение различать объекты и явления природы по их признакам, вычленять совокупность их сенсорных признаков.

Механизм оценивания образовательных результатов

При выявлении уровня подготовки воспитанников по данной программе учитываются результаты и достижения не только с учетом статистической, но и функциональной нормы. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- общественный смотр достижений,
- папка творческих работ,
- выставка коллективных работ,
- публичная презентация результатов,
- размещение итогов в родительском чате,
- фотовыставки,
- участие в конкурсах,
- видеозаписи,
- вручение грамот.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методическое обеспечение и сопровождение программы

1. Наличие кабинета /зона игр с песком и водой; зона игр с природным материалом/ зона окна-витражи «Времена года»; зона сенсорного развития; зона релаксации и двигательного развития.
2. Мультимедийное оборудование (проектор).
3. Профессиональная библиотека.
4. Циклы занятий.
5. Презентации к занятиям.
6. Видеотека.
7. Электронные наглядные материалы к занятиям (фототека, картинная галерея).
8. Аудиотека. Записи релаксационной музыки и звуков природы.
9. Пакет диагностических методик со стимульным материалом «Общие методические рекомендации к использованию материалов и проведению обследования.
10. Игрушки.
11. Природный материал (камни, листья деревьев, ракушки и т. д.).
12. Иллюстрации.
13. Дидактический материал.
14. Методики для педагогов и практические рекомендации для родителей.
15. Методические материалы к программе.
16. Магнитофон.
17. Ноутбук.
18. Фотоаппарат.
19. Декоративные наборы.
20. Природные материалы
21. Краски, гуашь, витражные краски, пальчиковые краски, акварель.
22. Кисти.
23. Бумага, папирусная бумага.
24. Чернила.
25. Шаблоны для работы.
26. Горшочки для цветов.
27. Тесто соленое.
28. Песок, вода.
29. Ткани.
30. Нитки.
31. Глазки пластиковые.
32. Пуговицы.

Кадровые

Учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Тема	кол-во часов
1-3	«Я - ребенок» Части тела и лица, их количество, назначение. Я мальчик (девочка). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста. Рисование себя. Дидактическая игра «Мой портрет».	3
4-5	«Тайна моего «Я»» (эмоции) Я смеюсь, плачу, печалюсь. Мои любимые игрушки. Обучение детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений. Этюды на выражение различных состояний. Работа с цветным тестом «Образ и пластика настроения».	2
6-8	Моя дружная семья Беседа «Семейная фотография». Члены семьи, их профессия, особенности профессиональной деятельности и увлечения. Взаимоотношение в семье. Понимание значения труда взрослых. Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой профессии «Что делают наши мамы и папы» Музыкальные этюды «Любовь моей мамы»	3
9-10	Мой любимый детский сад «Теремок» Разные помещения, их назначение. Взрослые и их имена, основные занятия. Мальчики и девочки группы. Используя принцип «оживотворения», создаем новую сказку. Сказкотерапия Превращение в жителей теремка.	2
11-12	«Танец осенних листьев» Участок детского сада осенью. Признаки изменения в природе осенью. Прослушивание аудиозаписей звуки природы аудиозаписей звуки природы Коллективное рисование ладошками и листьями-печатами по теме.	2
13-15	Природа пришла с дарами Труд людей в саду, огороде осенью. Деревья, кусты, цветы на участке. Уникальность природы Калининградского края, ее богатство. Этюды «животворенные» растения.	3
16	Мы ходили в магазин Экскурсия в супермаркет. Профессия – продавец. Различные отделы магазина (овощной, игрушечный, колбасный).	1
17-19	«Мир животных – осенью» Животные готовятся к зиме. Животные дома и в лесу. Примеры из жизни наиболее знакомых детям домашних и диких животных. Природа нашего края в осенний период. Животные: строение, питание, способ передвижения, взаимодействия со средой – обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к осенним изменениям в природе, отношения человека к животным. Коллективное рисование «Планета», где живут разные животные.	3
20-21	Животные и их детеныши Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях	2

	животного и человека (как люди, так и животные растут, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут). Животные нашей области. Макет из природного и художественного материала «Лес осенью»	
22-24	Поздняя осень. Перелетные птицы. Изменения в жизни людей растений и животных. Перелетные птицы. Осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха. Представители ближайшего природного окружения. Витраж «Окно в осенний мир» Музыкальное сопровождение, соответствующее времени года.	3
25-26	Этот загадочный песок. Песок и его свойства, значение в жизни человека, игры с песком. Пляж на море. Курская коса – заповедное место нашей Родины. «Город из песка». Пескотерапия.	2
27-28	Профессия – врач. Экскурсия в мед. блок. Работа врача. Почему мы должны уважать труд врача?	2
29-31	Выдох в воду Наш город. Наша улица. Город, в котором мы живем: архитектура, природная среда. Как называется улица, на которой ты живешь? Калининградская область – часть России. Цветовой игротренинг «Какого цвета наш любимый город»	3
32	Семейный праздник - Новый год! Подготовка к Новому году дома и в детском саду. Особенности проведения новогодних праздников в нашем регионе.	1
33-34	Бумага – все просто и сложно! Бумага и ее свойства: сухая, мокрая, мягкая, гладкая, мягкая, твердая и т. д. Наш город Калининград, его улицы и дома. Склеиваем бумажный город из заготовок.	2
35-37	«Зима - волшебница пришла!» «Зимние узоры» цветовой игротренинг.	3
38-39	«Как одеты мы зимой?» Моделирование одежды для бумажных кукол. Создание модельной коллекции.	2
40	Рассказывание стихотворений о зиме и о новогоднем празднике.	1
41-42	Рассказ по сюжетным картинкам. Сказкотерапия Путешествие в новогоднюю сказку.	2
43-44	«Опыт или фокус» - свойства снега и льда Экспериментальная работа с природными материалами (снег, лед) в различных условиях	2
45	23 февраля – праздник защитников Родины! Подготовка к утреннику посвященному празднику. Балтийский флот	1
46-48	«Зимующие птицы» Места обитания зимующих птиц, их образ жизни и способы питания. Кормление птиц человеком в зимнее время года. Птицы нашего края. Тесто пластика «Птицы у кормушки»	3
49-50	Знакомство с профессиями – парикмахер. Предварительная экскурсия в парикмахерскую. Работа парикмахера. Назначение атрибутов для его деятельности. Играрисование «Маленький парикмахер»	2
51	«Мамочка, любимая моя!» Праздник 8 марта. Чтение стихов про маму и бабушку. Чуткие взаимоотношения мамы с ребенком. Изготовление браслета-символа «Чувства мамы»	1

52-54	«Ребенок в мире цвета и звука» Разнообразие звуков (звуки улицы, скрип снега, песни ветра, голоса птиц и зверей и т. п.) Цвета в природе. Явления природы Калининградской области. Выделения цвета, характерного для различных объектов природы. Основные цвета времен года. Изменения окраски животных и растений в зависимости от времени года. «Рисуем звуки природы»	3
55-56	«Картины отражают красоту жизни» Рассматривание картин с содержанием природы, животных. Картины калининградских художников. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах. Рассказывание с привлечением собственных впечатлений и представлений из «личного опыта». Коллективное рисование на темы картин.	2
57	Аппликация цветным песком по тематике.	1
58-59	«Семейный альбом» Общие праздники в семье (8 марта, дни рождения). Семейный альбом - фотографии членов семьи. Традиции семейных праздников.	2
60-61	Жизнь семьи вне дома (прогулки семьи, походы в гости, в парк и т. д.) Изготовление рамок для фотографии.	2
62-63	Предварительная индивидуальная работа.	2
64	«Домашний очаг» - родословная ребенка. Домашний адрес. Дом и домашний очаг.	1
65	Основные предметы быта и убранство дома. Создание «Родословного древа»	1
66	Цветущий май Растения, занесенные в «Красную книгу». Отношение к растениям. Изучение растений нашего края. Растения, занесенные в «Красную книгу». «Цветущий май» изодетельность.	1
67-68	Природные явления, их значения в жизни природы и человека. Взаимосвязь и взаимозависимость жизнедеятельности человека и природы.	2
69-70	Растения Калининградской области. Декоративное панно	2
71-72	Космос (планетарий) Человек и космос. Движение светил (в течение суток).	2
73-74	Наблюдение за движением солнца, луны, звезд на небе. Созвездия. Цветовой игротренинг «Звездное небо» Релаксация	2
75-76	«Птицы прилетели» Праздник «День птиц» Птицы дома и в лесу. Забота о птицах. Птицы нашего края. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития. Изготовление птицы из ткани	2
77-78	Большой мир маленьких насекомых. Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары), защита от насекомых. Изменения в жизни насекомых в зависимости от времени года и суток. Цикл наблюдений за насекомыми. Изучение	2

	местных насекомых. «Зеркальное отражение» изготовление бабочки и стрекозы.	
79	Самоопределение в предметном мире, осознание своего тела и его специфических особенностей. Цветовой игротренинг «Рисунок изнутри».	1
80	Самоопределение в предметном мире, осознание своего тела и его специфических особенностей. Цветовой игротренинг «Рисунок изнутри».	1
	ИТОГО:	80
	Самоподготовка	Июль-август
	Просмотр видео материалов	
	Изучение методической литературы	
	Посещение мастер-классов	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир, в котором мы живем»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	40 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2023-30.06.2024

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных изделий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное	В рамках занятий	Декабрь, июнь

		воспитание; формирование коммуникативной культуры		
--	--	--	--	--

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

Основная литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. –СПб.: КАРО, 2007.
2. Красный Ю. АРТ – ВСЕГДА ТЕРАПИЯ. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006.
3. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

4. Кэти Малкиоди. Руководство по арт-терапии.- Минск, ""ФУАинформ"" ,2007."
5. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2007.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
7. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
8. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? «Колобок» «Ружье и сердце». – СПб.: Речь, 2006.
9. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? «Медведь, мужик и лиса» «Противоречка». – СПб.: Речь, 2006.
10. Гарбенко Т. Зачем читать детям сказки? О «Курочке Рябее» и «Рождестве зверей». – СПб.: Речь, 2006.
11. Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
12. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде (программно-методический комплекс) / Под ред. Л. Б. Баряевой– СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
13. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
14. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008.
15. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006.
17. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В. П. Глухов) / В. П. Глухов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007.
18. Погосова Н. М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2007.
19. Практика сказкотерапии. / Под ред. Н. А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007.
20. "Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М; под общ. ред. М. Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2009."
21. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.
22. Сучкова Н. О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008."
23. Сажина С. Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Дополнительная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.

2. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2002.
3. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию световосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
4. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003.